



LEZEN
WAS NOG NOOIT
ZO LEUK!

LEES
VERWONDER
en...
SCHRIF!

SCHRIF!

BUITEN
DE
LIJNTJES

LEZEN
WAS NOG NOOIT
ZO LEUK!

LEES
VERWONDER
en...
SCHRIF!

SCHRIF!

LEES
VERWONDER
en...
SCHRIF!

95 inspirerende schrijfp opdrachten
voor kinderen

Clavis
leerplezier

LEZEN
WAS NOG NOOIT
ZO
LEUK!

Een schrijfp
inspiratie

Li Lefébure & One Desplinter

SCHRIF!

Creative schrijfp opdrachten voor tieners

Li Lefébure & Stefani Buijsman

BUITEN
DE
LIJNTJES

Creatief lezen,
schrijven
en tekenen
met kinderen

Clavis
leerplezier

LEZEN
WAS NOG NOOIT
ZO LEUK!

LEES
VERWONDER
en...
SCHRIF!

SCHRIF!

BUITEN
DE
LIJNTJES

LEZEN
WAS NOG NOOIT
ZO LEUK!

LEES
VERWONDER
en...
SCHRIF!

SCHRIF!

Een leuk virus

Papier en schrijfgerei

Het coronavirus is geen leuk virus. Het zorgt ervoor dat we elkaar niet kunnen zien of knuffelen. Dat we anderhalve meter afstand moeten houden en bijvoorbeeld in de trein of het vliegtuig mondkapjes moeten dragen.

Maar nu gaat iedereen in de klas een virus bedenken dat wél leuk is. Een virus dat zorgt voor fijne dingen. Hoe zou je virus heten? En wat gebeurt er als je het virus krijgt? Van een kriebelvirus krijg je bijvoorbeeld blije kriebels en huppel je de hele dag. Van een zonvirus straal je dan weer positieve energie uit en steek je andere mensen aan om ook positief te zijn. Natuurlijk wil iedereen besmet worden met zulke virussen! Hoe verspreidt het zich? Wat doe je om het te krijgen?

Liefde virus

Mijn nieuwe virus heet de liefde virus, als je deze virus krijgt zit je vol liefde.

Deze virus neemt jou lichaam over in 24 uur en de eerste symptomen: houden van jezelf en van iedereen (mensen, dieren en planten).

Door elkaar te helpen besmet je de ander en zo zit de ander ook onder de liefde virus.





Reclameposter maken voor een boek

(groep 3 t/m 8 – leerjaar 1 t/m 6 (groep 3/leerjaar 1 kan met knippen en plakken en woorden die ze kennen een poster maken))

Iedereen heeft wel een favoriet boek, of het nu een stripboek, weetjesboek, moppenboek, dichtbundel of leesboek is. Voor dat boek gaat de leerling zijn poster maken.

Laat de leerlingen in de bibliotheek of op het internet op zoek gaan naar hun favoriete boek en laat hen daar informatie bij verzamelen. Wanneer is het boek uitgekomen? Bij welke uitgeverij? Wie is de schrijver? Heeft de schrijver nog meer boeken geschreven? Zijn er nog andere leuke weetjes te achterhalen over het boek? En natuurlijk komt het boek prominent in beeld op de poster. De cover kan geprint en op de poster geplakt worden. Maar de echte creatievelingen tekenen de cover na!

Doelstelling: nieuwsgierigheid naar nieuwe boeken wekken

Toegevoegde waarde en extra doelstellingen:

- Creativiteit vergroten
- Begrijpend lezen (door de zoektocht naar bruikbare informatie voor de poster)

Dit heb je nodig:

- A3-papier
- Schaar en lijm
- Teken- en schrijfgerei
- Een laptop of een computer om informatie op het internet op te zoeken
- Eventueel het favoriete boek (niet noodzakelijk)
- Een portie creativiteit

Aan de slag

Vorbereidingstijd: 5 minuten

- Leg papier, teken- en schrijfgerei en andere benodigdheden klaar.
- Geef leerlingen de opdracht om onderzoek te doen naar hun favoriete boek.
- Als er genoeg informatie verzameld is, kan iedereen zijn eigen poster gaan maken.
- De posters kunnen tentoongesteld worden in de klas of nog beter in de gangen van de school. Misschien komen andere leerlingen zo wel een boek tegen dat ze willen lezen.



Interpunctie is alles!

Creativiteit, fantasie, taalplezier

Interpunctie – het plaatsen en de wijze van plaatsing van de leestekens – is superbelangrijk. Als je bijvoorbeeld een komma zet waar die niet hoort, of geen komma zet waar er wél een zou moeten staan, verandert de betekenis van de zin. Kijk maar eens naar onderstaande voorbeelden.

Was knijper. (Het of hij of zij was een knijper, nu niet meer. De spatie moet weg.)

Ik zat op haar schoot en kuste haar.

Of:

Ik zat op haar, schoot, en kuste haar.

In deze zin is niet enkel de komma van belang, maar verandert ook de betekenis van de woorden (homonymie).

Ik hou van kinderen koken én lekker smullen!

Of:

Ik hou van kinderen, koken én lekker smullen!

“

”

De tweede zin zou uit de mond van welke brave burger dan ook kunnen komen, maar de eerste ...? Misschien de heks van het sprookje van Hans en Grietje?

De leraren van onze school die niet zo sportief zijn, gaan op het terras een ijsje eten.

Of:

De leraren van onze school, die niet zo sportief zijn, gaan op het terras een ijsje eten.

Wat is het verschil tussen deze twee zinnen? In de eerste zin gaat een aantal leraren een ijsje eten, namelijk de leraren die niet zo sportief zijn. Uit de tweede zin kun je opmaken dat alle leraren een ijsje gaan eten. De eerste komma maakt namelijk duidelijk dat de leerkrachten zonder uitzondering niet sportief zijn.

Opdracht

Verzin zinnen waarvan de betekenis verandert als je een leesteken weglaat. Werk met interpretatie van de boodschap, gebruik woorden die meerdere betekenissen hebben, speel met samengestelde zinnen ...



10. Deps ... mislukt experiment

'Maïzena, water, voedingskleurstof, een kleine drinkbeker, een mengkom en een lepel om alles goed te roeren,' lees ik hardop voor. Ik zucht 'Slijm maken, dat is toch saai ... Dat hebben we thuis al zo vaak gedaan,' zeg ik tegen Elif. 'Misschien kunnen we er iets anders bijdoen en kijken wat er gebeurt. Dat is veel spannender.' Ik kijk het scheikundelokaal rond. Er staan diverse flessen met gekleurde vloeistoffen. En potjes met poedertjes. Cool. Ik loop eropaf en houdt een potje met een paars poeder omhoog. 'Zullen we deze proberen?'

Elif haalt haar schouders op. 'Ik weet het niet. Wat als het mis gaat. De juf zei nog zo dat we alleen maar gebruik mochten maken van de ingrediënten die ze ons heeft meegegeven.' Elif houdt de maïzena, het water het de groene voedingskleurstof omhoog.

'Ze zeggen toch wel eens dat je magie buiten de plek waar je je veilig voelt, vindt? Nou ... daar vind je ook nieuwe uitvindingen. Misschien vinden we wel iets uit en worden we straks wereldberoemd.' Ik pak het potje met de paarse poeder. En het flesje met de inktzwarte vloeistof. 'Laten we geschiedenis schrijven,' lach ik.

'Maar ...' protesteert Elif.

Ik doe alsof ik haar niet hoor, vul de drinkbeker met maïzena en doe dit in de mengkom. Ook het water met de kleurstof voeg ik eraan toe. Dan voeg ik een snufje van de paarse poeder en een druppel van de inktzwarte vloeistof erbij. Meteen begint alles te sissen. Zwarte rookwolken met paarse sterretjes kringelen omhoog. Het gesis houdt op en in plaats daarvan klinkt er ineens iets anders. Het is zacht maar klinkt mooi. Ik word er naartoe getrokken. In mijn lijf begint is er iets geks gaande. Ik voel me warm worden. En het lijkt alsof ik niet meer uit een geheel besta maar uit heel veel delen. Wat gebeurt er met me ...?



Opdracht

1. Je experiment is gelukt. Je hebt iets heel nieuws uitgevonden. Maar wat? Wat gebeurt er met je? Je bent niet meer dezelfde jij. Je ziet er anders uit. Je voelt je anders. En ... je kunt ineens iets wat je eerst niet kon. Beschrijf of teken wat er met je gebeurd is. Hoe je eruit ziet. Wat je ineens kunt.

2. Maak een advertentie van je nieuwe uitvinding. Beschrijf de uitvoering en de werking van het experiment. Wat zijn de voordelen? Fleur de advertentie op met tekeningen, mooie letters etc.



Spullenalfabet

Pennen, een liniaal, een nietmachine, gummen, bestek ...

Laat de kinderen de letters van het alfabet maken met spul-
tjes uit de klas of van thuis. Ze kunnen bijna alles gebruiken.
Hoe gekker, hoe leuker!

Het zou ook tof zijn als jullie de foto's op Instagram, Twitter of
op de Facebookpagina van *Lees, verwonder en schrijf* delen
met de hashtag #spullenalfabet of #leesverwonderenschrijf.
Die laatste hashtag kun je voor heel het boek gebruiken!

Praktische tip!

Vergeet niet om foto's te
maken van het spullenalfabet,
zodat jullie er later met plezier
opnieuw naar kunnen kijken.



Bo, 8 jaar





Boekendans

(groep 3 t/m 8 – leerjaar 1 t/m 6)

We zitten (te) veel. In de klas, in de auto, gamend op de bank of in een gamestoel. De boekendans brengt daar verandering in. Het is een leuke manier om nieuwe boeken te ontdekken en tegelijk ook lekker te bewegen.

Doelstelling: nieuwe boeken ontdekken

Toegevoegde waarde en extra doelstelling: lekker bewegen

Dit heb je nodig:

- Een diversiteit aan boeken, evenveel als er kinderen zijn
- Evenveel stoelen als er kinderen zijn
- Een vrolijk muziekje
- Pen en papier

Aan de slag

Vorbereidingstijd: 5 tot 10 minuten

- Zet de stoelen in een kring met de zitting naar de buitenkant.
- Leg op elke zitting een boek.
- Zet de muziek aan.
- Laat de leerlingen in een kringetje rond de stoelen dansen.
- Als de muziek stopt, gaat elke leerling op de dichtstbijzijnde stoel zitten, het boek op die stoel bekijken en er een stukje uit lezen. Als het boek leuk, interessant, spannend of grappig is, wordt dit opgeschreven.
- Als de muziek opnieuw start, begint iedereen weer rond de stoelen te dansen tot de muziek stopt. Dan gaat iedereen weer zitten lezen.
- Na een keer of vijf worden de zittingen van de stoelen naar binnen gedraaid en vertellen de leerlingen over de stukjes die ze gelezen hebben. Zaten er nieuwe schatten tussen die ze zouden willen lezen?



Elena Konings (personage)

Elena Konings (12-07-2001) is een van de belangrijke hoofdpersonages uit het boek "Vijftien", geschreven door Marlies Slegers.

Inhoud [verbergen]

- 1 Biografie
 - 1.1 Als baby (2001-2002)
 - 1.2 Van kleuterklas tot en met einde basisschool
 - 1.3 Middelbare school tot en met 15-jarige leeftijd
 - 1.4 Op de dag van vandaag

Biografie

Als baby (2001-2002)

Elena wordt als baby geboren op een mooie, zonnige, zomerse dag, namelijk op 12 juli 2001. Ze lijkt sprekend op haar vader door haar diepgekleurde, kastanjeachtige ogen en haar vrij al zichtbare dikke, zwarte wenkbrauwen. Verder heeft ze diep donkere, rood-paarse lippen en leuk wipneusje dat haar gezicht er vrolijk uitzien maakt. Ze is de dochter van moeder Maaïke en vader Jaap. Haar moeder is van beroep kunstenaar en haar vader heeft een eigen goedlopend timmerbedrijf.

Vlak voor het moment dat Elena geboren wordt, zijn haar ouders net klaar met het verbouwen van het nieuwe huis dat ze pas net geleden gekocht hebben in Alkmaar. Ze wonen in een gloednieuwe wijk aan de rand van de grote stad.

Elena's eerste levensjaar verloopt zonder zorgen; haar ouders zorgen goed voor haar en ze vormen samen met z'n drietjes een hecht gezinnetje dat op dat moment geen problemen kent.

Van kleuterklas tot en met einde basisschool

Op haar 4e gaat Elena voor het eerst naar de kleuterklas. Ze leert er tekenen, knutselen, tellen, taal en voor een groot deel al schrijven. Al snel heeft ze het onder de knie en gaat ze als een speer vooruit. Ook maakt ze vriendinnetjes waar ze regelmatig mee afspreekt. De eerste twee jaren op school vliegen heel snel voorbij. Al snel wordt Elena groot en gaat ze naar de basisschool.



Elena Konings, 2017
Vijftien

Naam	Elena Konings
Geslacht	Vrouw (meisje)
Geboren	12 juli 2001 Alkmaar
Oogkleur	Bruin
Haarkleur	Blond/bruin
Ouders	Maaïke en Jaap
Zus	Sasha
Nationaliteit	Nederland



'Wikipedie' je favoriete hoofdpersonage

Creativiteit, taalplezier, fantasie

[ill: Wikipedia Danique, etc. @vormgever, er zijn 4 pagina's, kun je die speels vormgeven? Alsof ze op een stapeltje liggen, en dan van eentje de eerste pagina of een deel ervan tonen? Of alleen die van Tycho nemen met Mickey Mouse ...]

✓ Pen en papier, inlevingsvermogen, internet om iets op te zoeken

Harry Potter heeft een eigen Wikipediapagina. Je vindt er een uitgebreide biografie, tal van wetenswaardigheden en ook wat er van hem geworden is na het laatste boek (Harry is als Schouwer gaan werken, net als Ron trouwens). Het is net alsof Harry echt bestaat ...

Opdracht

Schrijf zelf een Wikipediapagina over je favoriete hoofdpersonage. Begin met een beknopte inleiding van één of twee zinnen en ga dan verder met een uitgebreide biografie. Wanneer is je hoofdpersonage geboren? Wat is zijn of haar levensloop? Hoe staat hij of zij nu in het leven? Vermeld ook bijzonderheden. Denk ook aan het fotootje aan de rechterkant van de pagina met daaronder gegevens als: naam, geslacht, geboortedatum, haarkleur, kleur ogen, ouders, kinderen, etc. Natuurlijk mag je dingen die je niet weet zelf verzinnen. Bekijk gerust enkele Wikipediapagina's om inspiratie op te doen. Maar doe dat niet te lang. Soms moet je gewoon beginnen.



23. Een nieuwe prullenbak

'leuw! Waarom heeft de juf allemaal troep op haar bureau staan?' fluistert Amber. Ze trekt er een heel vies gezicht bij.

Ik haal mijn schouders op. Ik heb het ook gezien. Op de tafel van de juf ligt een vieze bruine bananenschil, een gedeukt bierblikje, twee colablikjes, een paar sigarettenpeuken, lege sigarettenpakjes, een leeg limonadeflesje, drie plastic bekertjes, een vieze plastic tas, lege verpakkingen van chips, koekjes en ander snoep, een kapotte glazen fles en een stuk touw. 'Misschien gaan we knutselen met troep,' lach ik. 'Als we wel maar handschoenen krijgen.'

'Goedemorgen jongens en meisjes! Ik ben vanochtend op schattenjacht geweest!' De juf wijst naar de spullen op haar bureau.

'Schatten?' roept Marnix. 'Op troepjacht zult u bedoelen ...'

De juf glimlacht. 'Zo zou je het ook kunnen noemen, Marnix! Deze schatten ...'

'Troep, juf,' onderbreekt Marnix haar.

'Deze troep kwam ik onderweg van huis naar school tegen. Een wandeling van één minuut naar mijn auto. En een

wandeling van twee minuten van de parkeerplaats naar school.' Ze zucht diep.

Wat? Verbaasd kijk ik nog eens naar de spullen op het bureau van de juf. Al die troep heeft ze op de grond gevonden in die paar minuten dat ze buiten was? 'Waren er dan geen prullenbakken in de buurt? Bij school toch wel?'

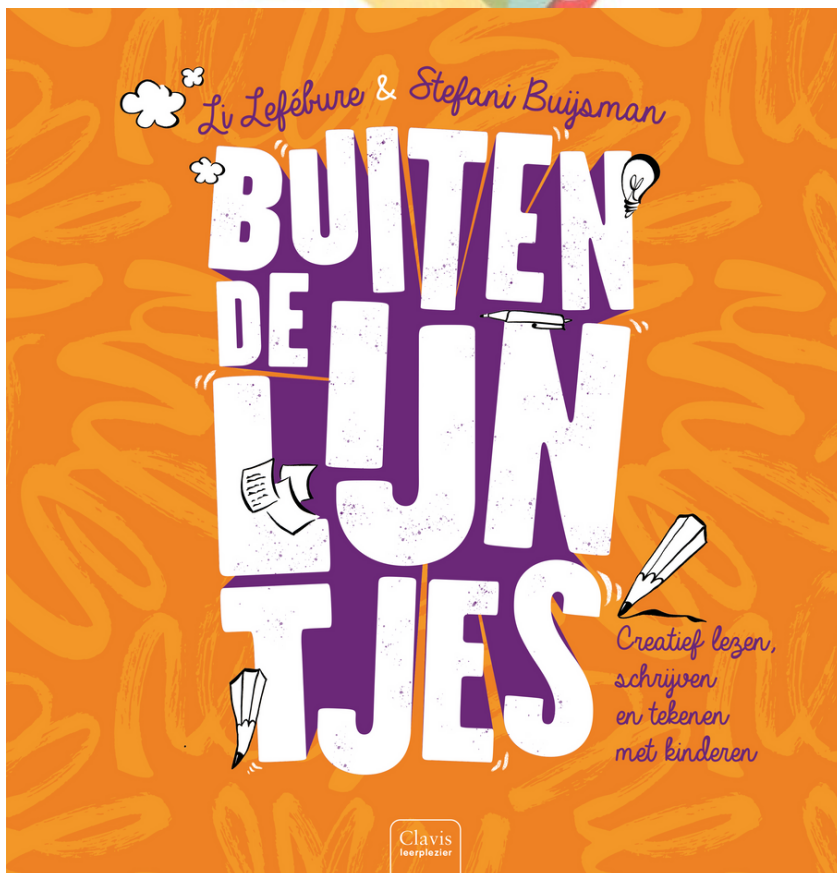
'Dat is het bizarre,' antwoordt de juf. 'Vlak bij mijn huis staat een prullenbak en naast school staat een prullenbak. En toch gooien mensen hun troep op straat. Vreselijk. Wat kunnen we daar toch aan doen?' Hoofdschuddend kijkt ze de klas rond.

'Als we nu eens prullenbakken ontwerpen waar niemand omheen kan, juf,' roept Amira enthousiast. 'Met felle kleuren. Hele bijzondere ontwerpen.'

'Ja! Dat is een goed idee,' val ik Amira bij. 'Zoals Holle Bolle Gijs in de efteling. Die "papier hier" roept.'

'Ik vind het een prachtig idee,' zegt de juf. 'Onze klas gaat nieuwe prullenbakken ontwerpen die wel gebruikt worden! En dan gaan we onze ontwerpen aan de gemeente aanbieden.'

tekst niet opgemaakt



Opdracht

1. Prullenbakken zijn meestal grijs en lelijk. Ze vallen niet echt op in het straatbeeld. Daar ga jij verandering in brengen. Ontwerp een prullenbak waar niemand omheen kan. Opvallend. Grappig. Bijzonder. Maak er een tekening van.
2. Schrijf een brief aan de burgemeester. Vertel dat mensen hun troep op straat gooien in plaats van in de prullenbakken die in de stad verspreid staan. En dat jouw klas dat niet meer pikt. Dat jullie het plan gevat hebben om nieuwe prullenbakken te ontwerpen. Bied jouw prullenbak aan en vertel waarom mensen deze prullenbak wel gaan gebruiken.



Nieuwe diersoort ontdekt

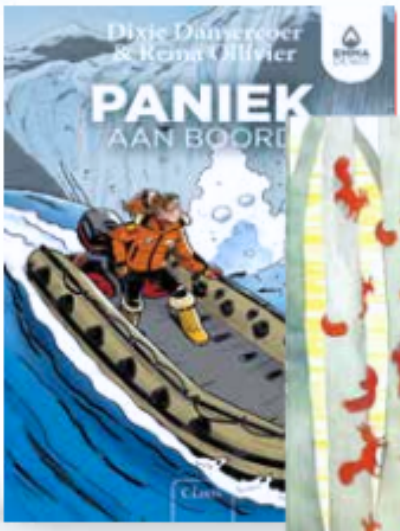
Papier, teken- en schrijfgerei en boeken met voorbeelden van dieren

Dat er veel bijzondere dieren leven, dan weten we natuurlijk al. Maar dit dier ... heeft nog nooit iemand gezien. Het haalt het wereldnieuws!

De leerlingen bedenken een heel nieuw dier dat uit twee, drie of meer bestaande dieren wordt samengesteld. Net zoals bij de vorige opdracht bedenken ze ook bij dit nieuwe wezen op welke plek het dier woont, wat het eet, hoe het zich voortbeweegt en wat voor bijzondere eigenschappen het heeft. Misschien slaapt het niet, of eet het via zijn poten? Alles mag. Wie maakt de meest bijzondere nieuwe diersoort?



Cheyenne, 11 jaar



“Ik speel met vrienden altijd oorlogje. Buiten maar soms ook games die over oorlog gaan. Ik wist niet dat er zoveel coole boeken waren over oorlog. Nu speel ik niet alleen oorlog maar lees ik ook veel over oorlog.”

- Hensen

Boeken over één onderwerp

(groep 3 t/m 8 – leerjaar 1 t/m 6)

Een andere manier om nieuwe boeken onder de aandacht van de leerlingen te brengen is boeken kiezen over één onderwerp (een beetje zoals de opdracht hiervoor). Het liefst over het thema waar je op dat moment in de klas aan werkt. Op die manier wordt de kennis van het onderwerp op een leuke manier vergroot. Als je dit bij elk nieuw thema doet, wordt het iets waar de kinderen vol spanning naar uit zullen kijken. Welke boeken zullen er bij het nieuwe thema horen? Zullen er leuke boeken bij zitten?

Denk aan thema's als:

- Winter
- Vriendschap
- Oorlog
- Dieren
- Milieu
- ...

Doelstelling: nieuwsgierigheid naar nieuwe boeken wekken

Toegevoegde waarde en extra doelstelling:

- Leesplezier vergroten
- Praten over boeken
- Kennis over een onderwerp vergroten

Dit heb je nodig:

- Een tiental boeken over één onderwerp
- Een tafel om de boeken op te stallen

Aan de slag

Vorbereidingstijd: ongeveer 10 minuten, de leesconsulent van de bibliotheek vragen om de boeken te verzamelen

- Bespreek met de klas het nieuwe thema waar jullie de komende tijd mee aan de slag zullen gaan, bijvoorbeeld milieu.
- Probeer zo veel mogelijk lessen over dit thema in te lassen, zoals rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis ...
- Vertel ook dat je bij dit thema een aantal boeken hebt uitgezocht en die hebt uitgestald op de tafel. Deze boeken zullen blijven staan zolang het thema milieu behandeld wordt. Leerlingen mogen er spontaan gebruik van maken en in lezen.
- Lees uit een van de boeken voor en ga het gesprek over het boek en jullie thema met de leerlingen aan.
- Laat de leerlingen bedenken hoe zij iets kunnen doen voor het milieu en laat hen aan het eind van het thema een verslag maken (en presenteren). Bijvoorbeeld:
 - 2 minuten gedoucht in plaats van 5 minuten of langer
 - batterijen ingeleverd bij een inleverpunt
 - troep op straat opgeraapt en in de prullenbak gegooid

Hiernaast zie je enkele boeken die over het onderwerp milieu gaan.



Gisteren testte ik positief.
Lekker, een week thuisblijven!
Maar wat zag ik toen ...
Dit was helemaal geen Covid test.
Voor ik het wist, viel ik van mijn stok.
Ja, mijn test was positief maar voor mij f*cking negatief.
Ik haat kinderen.
Ze schijten, janken en kosten geld.
Over zeven maanden is mijn leven voorbij.
Ik denk dat ik het op Marktplaats zet.
Ongeboren kind te koop.
Conditie: nieuw en ongebruikt!
Bijzonderheden: geniale genen.
Vraagprijs: vanaf 50.000 euro.
Over zeven maanden ben ik rijk.
En stop ik zeker weten met school.
Geen wiskunde, geen wekker, geen gezeur aan mijn hoofd.
Wakker worden wanneer ik dat wil.
Gisteren testte ik positief, de beste dag van mijn leven.

Leerlingen Citaverde

Mijn week in één zin ...

Creativiteit, fantasie, taalplezier

Schrijf in één zin wat je deze week hebt meegemaakt. Bouw zinnen van minstens acht woorden. Daarna worden de zinnen doorgegeven. Zo krijg jij nu een 'Mijn week in één zin' van een klasgenoot. Lees deze zin. Maak nu een nieuwe zin waarin je de boodschap op het briefje net iets anders verwoordt, wat uitgebreider verteld, ietsje meer informatie geeft, details toevoegt ...
Op die manier schrijf jij over wat hij/zij heeft beleefd, maar zoals jij het interpreteert.

Verdieping

In deze klassikale opdracht worden alle zinnen voorgelezen en moet de klas een verhaal maken door de zinnen in een bepaalde volgorde te schikken. Lukt het om een samenhangend geheel te maken met deze zinnen?

Ly Lefebvre & One Desplinter

SCHRIJF!

Creatieve schrijfoedingen voor tieners

Clavis
leerplezier

26. Dierenwinkel

'Kijk mama, dat konijntje ziet er schattig uit! Zijn haartjes zijn echt zo wit als vers gevallen sneeuw. En die hamster-tjes ... Ze zijn zo klein. Als ik zo een koop dan kan ik 'm in mijn zak stoppen en mee naar school nemen.'

Mama kijkt me fronsend aan. 'Als je het maar uit je hoofd laat. Een hamster is sowieso niet zo'n goed idee. Die slapen overdag toch? Daar heb je dan niet zo heel veel aan. Kom, laten we maar even naar binnen gaan en kijken welke dieren ze allemaal hebben. Ik zag ook cavia's. En parkietjes.'

Als ik de deur van de dierenwinkel opendoe, klingelt er een bel. Meteen hoor ik een krakende stem roepen: 'Welkom gepeupel.' Verbaasd kijk ik mama aan. 'Wat betekent dat? Gepeupel?'

'Wat een brutaliteit,' broemt mama. 'Gepeupel betekent "het gewone volk" of ook wel "gespuis". Het is niet echt aardig. Misschien moeten we maar naar een andere winkel gaan.'

'Gepeupel. Welkom! Het is een mooie dag,' klinkt het weer. Ik zie nu ook wie het roept. 'Kijk mama, het is een papegaai.' Ik wijs naar de grijze vogel naast de toonbank. Dan wordt mijn oog getrokken naar een grote kooi in de hoek. Er zit een dier in ter grootte van de papegaai. Maar het is geen vogel, denk ik. Het dier ziet er pluizig uit. De vacht lijkt wel metalig groen. Het zit hoog op de tak. Dan zie ik ineens dat het wel vleugels heeft. Wat een gek dier.

'Dat is een Groencarpriet. Bijzonder hè!' Ineens staat de verkoper van de dierenwinkel naast me. 'Er zijn er nog maar vier op de hele wereld.'

'Een Groencarpriet? Wat is dat voor een dier?' verbaasd en tegelijk nieuwsgierig kijk ik naar de man naast me.

Opdracht

1. De Groencarpriet is wel een heel bijzonder huisdier. Waar komt het dier vandaan? Wat kan het allemaal? Hoe ziet het er precies uit? Heeft het tanden? Oren? Een neus? Poten? Andere lichaamsdelen? Wat eet het? Heeft het bijzondere eigenschappen? Teken de Groencarpriet.
2. Beschrijf hoe je de Groencarpriet laat kennismaken met je beste vriend(in) en je laat zien wat je nieuwe huisdier allemaal kan.

